Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»

ОГРН 1022401069404, **ИНН** 2437010081, **КПП** 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район, с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(902) 961-20-73, email: Vischool@yandex.ru, сайт: http://319.39190.3535.ru

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
_____ /В.М.Мальцев/

Проект в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Надежда»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»

1. Паспорт проекта.

1	***Наименование проекта***	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 г.г. «Надежда»
2	***Цель проекта***	Создание условий для комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних; эффективной социализации и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и предупреждения семейного неблагополучия.
3	***Задачи проекта***	• защиту прав и законных интересов детей и подростков; • снижение подростковой преступности; • предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; • обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; • профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; • социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; • выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; • профилактика суицида среди подростков. • формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации. • формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы. • включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. • организация внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия.
4	***Руководитель проекта***	МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
5	***Срок реализации проекта***	2020- 2021 г.г.
6	***Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта***	Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися путем вовлечения их во внеурочную деятельность;

2.Описание проекта и обоснование его эффективности.

Работу по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся школы и их родителей осуществляют социальный педагог, классные руководители, а также Совет по профилактике правонарушений. Привлекаются представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов, администрация Верхнеимбатского сельсовета. Ответственность за проведение профилактической работы возлагается на администрацию школы.

В школе разработана и совершенствуется нормативно-правовая база, создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и снятие с учёта, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на несовершеннолетних.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

Особое внимание в школе уделяется несовершеннолетним из социально-неблагополучных семей. Таких в школе на данный момент 2, в них обучающихся детей 5. С ними постоянно проводится профилактическая работа.

Одним из приоритетных направлений деятельности МКОУ «Верхнеимбатская СШ» является работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. С 2016 года в школе организованны мероприятия, которые направлены на профилактику безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав.

3. Содержание проекта

Проект содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая групповая и индивидуальная деятельность, профилактическая групповая и индивидуальная деятельность, работа с родителями (законными представителями).

1 блок: Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

2 блок: Диагностическая работа предполагает выявление учащихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Анкетирование подростков с целью выявления негативных привычек подростков, взаимоотношений с педагогами, отношения к здоровому образу жизни, ежегодное социально-психологическое тестирование позволяет выявить группу риска детей склонных к правонарушениям, употреблению наркотических веществ, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
3 блок: Профилактическая групповая и индивидуальная деятельность включает предупредительно-профилактическую деятельность со всеми учащимися и индивидуальную работу с учащимися, проявляющими признаки саморазрушительного поведения. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется по средствам мероприятий (беседы, фильмы, соревнования, выставки, конкурсы, праздники и другие). Профилактическая деятельность способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Индивидуальная работа с учащимися, проявляющими признаки саморазрушительного поведения, заключается в анализе причин такого поведения и оказании индивидуальной социально-психологической помощи по правовым, психологическим вопросам и личностным проблемам.
4 блок: Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия станции и семьи. Включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, организацию совместных мероприятий, реализацию проектов с детьми и родителями.

3.1. Цели, задачи и проблемы Проекта

Цель проекта:

Создание условий для комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних; эффективной социализации и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и предупреждения семейного неблагополучия.

Задачи проекта:
Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика суицида среди подростков.
- формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.
- формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
- включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- организация внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия.

Психолого-педагогический анализ проблем, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Современная школа столкнулась с проблемой: с одной стороны – рост правонарушений среди несовершеннолетних подростков, с другой стороны – родители не уделяют, в силу различных причин, должного внимания своим детям. Если раньше педагоги рассматривали процесс воспитания в виде своеобразного треугольника: школа – родители - ребенок, где школа находилась в тесном сотрудничестве с родителями, то, к сожалению, сегодня в этом треугольнике школа зачастую остается без поддержки второй, родительской, стороны.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребёнка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних становится актуальной и в связи с тем, что появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Особое внимание в школе следует уделить формированию системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо тщательно продумать систему занятости во внеурочное время и работу с родителями.

В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, ценностные и нормативные ориентации. Дети и подростки,

находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей, различные виды злоупотребления алкоголем.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагополучных ситуаций в коллективах сверстников, отсутствия свойства толерантности подростков, средовой адаптации учащихся. Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением. В реализации данного проекта ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и его активным участником.

Социальный проект «Надежда» обусловлен именно этой проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формула успеха в этом случае складывается из ответственности каждого субъекта воспитания за свои действия.

3.2. Идея и проектный замысел

Проектная идея, использование различных спортивно-технических видов, реализацию проектной деятельности в воспитательном процессе позволяет формировать нравственное отношение молодежи и подростков к событиям, происходящих в обществе.

Проектный замысел, заключается в том, что в ходе совместной деятельности педагогов, родителей, включающей подростков в различные виды технической направленности, проект будет использоваться в качестве привлечение учащихся к занятиям в объединениях и отвлечение их от негативного влияния улицы.

3.3. Средства реализации практики

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на существующие ***технологии работы*** с данной категорией детей, которые направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда следует отнести:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. *Данная технология - ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. Она*

позволяет дифференцировать проблематику детей и подростков, ситуаций, в которых они оказались.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Позволяет рассмотреть особенности ребенка и выявить его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций.

1. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.
2. Разработка "портрета" зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Ее цель — конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в школе.

1. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями.
2. *Межведомственное взаимодействие.*

Методы работы

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- опрос
- беседа
- рефлексия
- убеждение
- социальное проектирование
- анализ документов
- социометрия
- метод «педагогического взрыва»
- метод поощрения
- метод убеждения
- методика организации коллективной творческой деятельности
- индивидуальная консультация
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.
- тренинги социальных навыков и модификации поведения
- индивидуальная педагогическая поддержка.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются разнообразные *формы работы:*

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;

• деятельность Совета профилактики школы;
• организация родительского лектория;
• индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
• работа с документами;
• диагностика;
• индивидуальные и групповые консультации;
• содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
• работа по профориентации;
• осуществление патронажного наблюдения;
• организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
• оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
• организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении в каникулярное время.

3.4. Ожидаемые результаты реализации проекта:

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:
У обучающихся:

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
2. Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках;
3. Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности;
4. Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению;
5. Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки;
6. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
7. Повышение у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности;
8. Развитие у обучающихся высокого уровня коммуникативной толерантности;
9. Формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам;
10. Сформирование у несовершеннолетних навыков отказа от употребления ПАВ;
11. Снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете.
12. Повышение количества занятости обучающихся в свободное от учебы время;

13. Привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций;
14. Усиление роли семьи в воспитании детей.

У родителей:

1. Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
2. Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3. Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
4. Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.

3.5. Риски и угрозы

1. Недостаточность квалификации кадров может привести к непродуктивной работе системы.

2. Недостаточность финансирования.

3. Отсутствие взаимодействия между структурами и подразделениями, работающими с несовершеннолетними, ставит под угрозу реализацию цели.

4. Усугубление проблем и усложнение работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально опасном положении из-за отсутствия структуры раннего выявления неблагополучия (и его диагностики).

5. Устаревшая материально-техническая база и технологии могут тормозить создание и развитие новой системы.

6. Без единой информационной системы и мониторинга невозможно увидеть реальную картину.

7. Отсутствие поддержки и неблагоприятное освещение СМИ может сформировать негативное отношение населения к решению проблем несовершеннолетних.